



# ***Rapport d'activités***

***2022-2023***

# Table des matières

Mot du président	3
Mot de la direction	4
Présentation du Centre d'activités préscolaires et familiales	5
Rapport des activités 2022-2023	
❖ Projet pédagogique	6
❖ Halte-garderie communautaire	11
❖ Nos programmes réguliers	14
❖ Nos autres activités	23
❖ Représentation et concertation	25
❖ Implication des parents-Le bénévolat	26
❖ Liste des membres du conseil	26
❖ Faits saillants du C.A.	27
❖ Activités de financement et dons	28
Organigramme du Centre d'activités préscolaires et familiales	29
Liste des employées	30
Répartition des familles-membres du Centre d'activités préscolaires et familiales	31
ANNEXE I- Plan d'action 2022-2023	32

## ***Mot du président***

Au nom du conseil d'administration, je suis heureux de vous présenter le rapport annuel du Centre d'activités préscolaires et familiales pour l'exercice financier 2022-2023.

Cet exercice fut un retour graduel à la normale pour les activités et le personnel du Centre. Comme en fait foi ce rapport, nous pouvons qualifier ce retour à la normale de succès. Je désire pour cela féliciter l'équipe de gestion et tout le personnel qui, encore une fois, ont su faire preuve de flexibilité, d'innovation et de professionnalisme pour que le Centre demeure un lieu stimulant et sécuritaire pour les familles.

Comme il l'avait annoncé, le gouvernement du Québec a mis en œuvre des mesures qui renforcent le rôle des organismes communautaire-famille comme le Centre. Il a notamment reconnu leur rôle en ce qui concerne les services de garde occasionnelle, temporaires ou à horaire atypique. Il a aussi bonifié le soutien financier qui leur a été offert. Le conseil d'administration compte bien profiter de ces mesures pour renforcer la place du Centre dans sa communauté.

Enfin, j'aimerais remercier les membres du conseil d'administration pour leur implication et les judicieux conseils qu'ils ont offerts au cours de l'exercice.

Alexandre Lavoie

Président du conseil d'administration

## ***Mot de la direction***

Chères familles, employées et collaborateurs,

Voici venu le temps de passer en revue l'année financière qui s'achève. C'est pour moi l'occasion de remercier tous les gens qui gravitent autour du Centre d'activités préscolaires et familiales. Je tiens aussi à remercier nos bailleurs de fond pour la confiance et la reconnaissance qu'ils nous accordent.

Mais tout d'abord, je tiens à remercier chacune des ***familles membres***. Le passage de chacune d'elle contribue à faire de notre organisme ce qu'il est aujourd'hui. Les familles ont la possibilité et la chance de participer à la magie du Centre. Nous tenons à vous rappeler que votre implication, vos commentaires et vos suggestions font en sorte que nous pouvons mieux répondre aux besoins de vos enfants et de votre famille. Sans vous, le Centre d'activités préscolaires et familiales n'aurait pas de raison d'être!

Je tiens également à souligner le travail accompli par les ***membres du conseil d'administration*** au cours de la dernière année. Votre implication, votre écoute et la foi que vous avez en la mission du Centre font en sorte que des décisions éclairées sont prises en fonction du bien-être des enfants, des familles et des employées.

De plus, je tiens à mettre en lumière le travail important de ***nos éducatrices, coordonnatrices et professeurs***. Travailler au sein d'un organisme communautaire, tel que le Centre, implique son lot de défis, de joies et présente aussi des occasions pour se surpasser. Grâce aux aptitudes et expériences de chacun, l'équipe est en mesure de poursuivre avec succès l'animation des différents programmes qui font du Centre une ressource unique en Outaouais!

Au fil du temps, avec plus de 45 ans d'existence, le Centre continue de se développer et de se transformer grâce aux familles, aux employées et aux collaborateurs qui forment ce magnifique milieu de VIE.

Ensemble, nous continuerons à travailler pour la reconnaissance des organismes communautaires familles ainsi que des haltes-garderies communautaires.

Karine Veilleux, Directrice

# Présentation du Centre d'activités préscolaires et familiales

## Historique

Le Centre d'activités préscolaires et familiales est une corporation sans but lucratif. Il a été fondé en 1977 par un groupe de parents intéressés aux questions relatives à la petite enfance, et éprouvant le besoin de mettre en commun leurs réflexions et ressources. Il se veut aujourd'hui un endroit où sont offerts des programmes éducatifs destinés aux enfants de 0 à 5 ans de même qu'un lieu de rencontre pour les parents.

La gestion de l'organisme s'apparente à celle d'une coopérative. Chaque membre a des responsabilités et possède un rôle à jouer au sein de l'organisme. De plus, le Centre s'est donné un moyen de représentation de ses membres par son conseil d'administration. En effet, toute personne siégeant sur ce conseil doit être membre de l'organisme.

Le 7 août 2007, afin de mieux représenter l'organisme, le Centre de la Petite Enfance Inc. (C.P.E.) a changé de nom et de logo pour devenir le Centre d'activités préscolaires et familiales (CAPF).

## Mission

Le Centre d'activités préscolaires et familiales est un organisme communautaire famille sans but lucratif. Sa mission consiste à offrir des services éducatifs diversifiés, favorisant le développement global des enfants d'âge préscolaire, et des outils de soutien aux familles.

## Objectifs généraux

- Offrir aux enfants des activités à caractère éducatif et ludique soutenues par un personnel dévoué
- Développer des programmes structurés en tenant compte de la réalité des familles actuelles
- Informer les familles sur les besoins des enfants d'âge préscolaire au moyen d'activités et de programmes
- Offrir un environnement propice aux échanges afin de favoriser la création de réseaux sociaux
- Maintenir une souplesse dans l'organisation et de la flexibilité dans nos services
- Offrir un environnement de travail enrichissant et stimulant dans lequel le personnel se sent valorisé et respecté

*La gestion du Centre et de sa vie associative, réalisée **pour, par et avec les familles membres** est ce qui représente le mieux la philosophie de l'organisme. L'apport que chacun y apportera fera en sorte que le Centre demeurera un organisme unique.*

## Projet pédagogique

Au Centre d'activités préscolaires et familiales, notre projet pédagogique s'appuie sur sept grandes valeurs clés. Notre programmation, le choix du type de sorties familiales, l'information transmise aux parents et le choix des interventions faites auprès des familles sont tous basés sur les valeurs suivantes :

### **A. Individualisation et personnalisation**

Chaque personne est unique, et possède ses propres forces et vulnérabilités. Ainsi, pour favoriser de nouveaux apprentissages, nous prenons en considération les compétences déjà acquises par la personne.

Nous adoptons une approche bio-psycho-sociale dans nos interventions. C'est-à-dire que nous considérons la personne tant sur le plan de son développement physique, de son évolution psychologique que dans sa vie sociale, auprès des pairs ou d'autres parents. C'est l'ensemble de ces aspects de la personne ainsi que l'interaction entre chacun d'eux qui sont pris en considération au Centre.

Le rythme de la personne est considéré autant dans son cheminement personnel que dans celui du groupe. Au sein de tous les programmes réguliers, une évaluation sommaire est remise aux parents afin qu'ils puissent suivre le cheminement de leur enfant. Le choix diversifié d'activités offertes vise à rejoindre les intérêts individuels des enfants tout en développant de nouvelles aptitudes (activités artistiques, motrices, cognitives, d'expérimentation...). La créativité de chacun est donc appelée à s'exprimer à l'intérieur de différents médiums.

### **B. Le respect**

Le respect envers chaque personne est essentiel au Centre d'activités préscolaires et familiales. Chaque personne a droit à son unicité et à ses opinions. Le respect de soi et des autres est au cœur de nos animations et de nos interventions. Il se reflète donc dans nos diverses activités.

Le Centre accueille des familles provenant de différentes cultures. Il importe donc pour nous d'apprendre de nos différences. Le respect des idées, des cultures, des opinions et des religions y est prôné, en autant qu'elles ne briment pas celles des autres. À cette fin, le Centre d'activités préscolaires et familiales ne s'associe à aucune religion ni à aucun parti politique.

Le respect se manifeste également par celui des lieux et du matériel. Lorsqu'un enfant brise un livre, par exemple, on requiert son aide pour le réparer. C'est nous tous qui avons une responsabilité sur ce plan.

### **C. Valorisation**

Le renforcement positif est une valeur très importante au sein de notre organisme. Que ce soit en ce qui concerne le bricolage d'un enfant, le progrès que celui-ci a réalisé (par exemple, faire pipi sur le petit pot) ou le service rendu par un parent, nous tentons de valoriser cet effort. Toutes les étapes de la vie quotidienne sont prétextes aux félicitations et à la valorisation.

### **D. Responsabilisation et autonomie**

Lorsque nous abordons la valorisation, nous parlons également au Centre de responsabilisation et d'autonomie. En effet, en fonction des capacités de la personne, nous sollicitons son aide, selon son cheminement. Par exemple, nous demandons aux enfants de nous aider à distribuer le matériel lors du bricolage, d'aider les amis à essuyer leurs mains, de nous aider à ranger les jouets, etc. Nous tentons également de favoriser le développement global de l'enfant à partir de son autonomie, par exemple en le laissant faire par lui-même et en l'aidant si nécessaire, plutôt que de le faire pour lui pour épargner du temps.

### **E. Intégration**

Le respect de chacun se traduit également par l'intégration des enfants ou des parents, quelles que soient leurs différences. Chaque personne peut présenter des difficultés particulières : troubles de langage, troubles de comportement, retard de développement, problèmes d'audition ou de vue. C'est avec ces différences que nous pouvons grandir ensemble. Les enfants qui n'ont pas ces difficultés ou ces différences peuvent apprendre énormément sur eux-mêmes, mais aussi sur les autres, en les côtoyant. Ce contact permet de démystifier la différence et de l'appivoiser.

De plus, l'intégration de chaque enfant, qu'il ait des difficultés particulières ou non, peut se faire de manière très progressive au sein du Centre d'activités préscolaires et familiales. L'enfant peut cheminer à son rythme grâce aux divers services offerts.

L'intégration se vit également dans le choix des employés. Nous misons sur des formations scolaires diversifiées (psychoéducation, éducation spécialisée, technique en travail social, etc.) pour que les forces et connaissances de tous puissent être utilisées dans un travail d'équipe coordonné. Nous favorisons également la présence de stagiaires, également source de nouvelles visions et d'idées, qui peuvent apporter beaucoup à notre organisme.

## **F. Collaboration et complicité avec la famille**

Étant le premier agent d'intervention auprès de son enfant, nous croyons que la première responsabilité des éducateurs et éducatrices est de soutenir le parent dans son rôle d'éducateur. La collaboration et la complicité que la famille développera avec les éducatrices sont donc très importantes tout au long du cheminement de l'enfant. C'est ensemble que nous devons encourager l'enfant dans ses réussites, mais aussi en collaboration avec le parent que nous devons le soutenir dans ses petites difficultés. Non seulement la communication et la confiance favoriseront la naissance de cette complicité, mais aussi par la collaboration lors des différentes activités de bénévolat ou des sorties familiales.

## **G. Information**

Puisqu'il est un centre de ressources diversifiées, notre organisme se veut également un agent de transmission d'information. Son volet éducatif est valorisé dans la programmation pour les enfants (thème portant sur la nutrition, l'hygiène dentaire, la signalisation, l'expression des émotions) ainsi que grâce à des documents relatifs à la petite enfance destinés aux parents. En effet, une série de textes est mise à leur disposition afin qu'ils reçoivent différents renseignements.

### ***Répercussions dans la communauté***

Le Centre occupe une place primordiale dans la région de l'Outaouais depuis plus de 40 ans étant donné son caractère unique. Notre organisme a comme but ultime de participer à la conciliation travail-famille. Beaucoup de parents travaillent à temps partiel ou ont des horaires atypiques. C'est pourquoi nous offrons de la flexibilité dans le processus d'inscription, dans la fréquentation du Centre et dans la gestion interne. Nous tenons aussi à garder comme priorité les familles qui ont choisi qu'un des deux parents reste à la maison.

Nous sommes l'un des seuls organismes communautaires familles qui offre la possibilité aux familles de s'inscrire à des programmes « à la carte ».

***En raison de notre personnel qualifié en éducation spécialisée, nous sommes l'un des rares milieux préscolaires à faire de l'intégration auprès des enfants ayant des difficultés particulières (autisme, dysphasie, trisomie, etc.) à l'intérieur de nos différents programmes.***



## ***Qu'est-ce qu'un organisme communautaire famille?***

*\*Ce texte est un extrait du cadre de référence proposé par la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille.*

(..) donner des outils et des moyens (aux familles) leur permettant d'aller plus loin.

« Leur [les OCF] enracinement dans les communautés, leur capacité à créer des rapports égalitaires avec les personnes, leur souplesse et leur capacité d'adaptation, leurs activités favorisant l'autonomie et la prise en charge des personnes, sont autant d'éléments qui caractérisent les groupes communautaires. Ils sont leur force et leur raison d'exister. »

« L'accent [est] mis sur la formation et l'information des parents en tant que premiers éducateurs de leurs enfants. »

« Les OCF ont une capacité à innover et à créer, à déceler les nouvelles réalités que vivent les familles et à explorer de nouvelles solutions souvent à l'avant-garde des politiques sociales. C'est leur autonomie qui leur permet d'ajuster leurs interventions aux besoins de familles en tenant compte des enjeux sociaux et politiques auxquels elles sont confrontées. »

« L'accent est mis sur un accueil personnalisé, caractérisé par un contact direct et chaleureux dans une atmosphère respectueuse où l'on cherche avant tout à établir un lien de confiance avec les parents. »

« Les animatrices et animateurs du milieu de vie ont le souci de respecter la spontanéité et le rythme des personnes. »

« L'accompagnement des OCF contribue à redonner aux parents la capacité de s'appropriier ou se réappropriier pleinement leur rôle parental. »

« Faire de l'éducation populaire autonome, c'est se soucier des moyens que l'on prend pour cheminer ensemble. C'est, par exemple, faire en sorte que les outils et les moyens concrets d'action soient à notre image en tant qu'individus et en tant que groupes. Toutes les occasions sont bonnes pour développer connaissances et habiletés. »

## ***Halte-garderie communautaire- Le Relais préscolaire***

Programme de garde occasionnelle pour les enfants de 10 mois à 5 ans. Les activités éducatives et ludiques sont structurées et s'adressent à des groupes multi-âges.

### **Objectifs**

- ❖ Offrir du répit aux parents
- ❖ S'amuser
- ❖ Permettre une intégration progressive à un service de garde
- ❖ Favoriser l'apprentissage par imitation des plus grands
- ❖ Offrir un cadre d'activités éducatives favorisant le développement global de l'enfant
- ❖ Offrir un environnement sécuritaire où l'enfant peut être guidé vers l'acquisition de son autonomie
- ❖ Aider l'enfant à développer sa créativité et son imagination
- ❖ Offrir à l'enfant la possibilité de faire des expériences positives dans le but de l'aider à développer une bonne confiance et une bonne estime de lui-même
- ❖ Favoriser de nouvelles expériences avec des enfants appartenant à d'autres groupes d'âge
- ❖ Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des habiletés sociales (partage, entraide, respect et amitié)
- ❖ Permettre aux familles de créer des liens entre elles
- ❖ Valoriser la fratrie : le respect et l'esprit familial
- ❖ Proposer des activités basées sur des thèmes éducatifs

### **Particularités**

- ❖ Son service unique en Outaouais
- ❖ Ses 45 ans d'offre de halte-garderie communautaire à temps partiel
- ❖ Ses groupes multi-âges (10 mois à 5 ans)
- ❖ Ses inscriptions par session : année divisée en 4 sessions correspondant aux 4 saisons
- ❖ Sa flexibilité pour s'adapter aux horaires des familles
- ❖ Sa halte-répit : chaque jour, les parents peuvent s'informer des places disponibles pour quelques heures seulement ou pour la journée
- ❖ Son habilité à intégrer des enfants ayant des besoins particuliers au sein d'un groupe
- ❖ Sa réponse aux besoins spécifiques des parents (répit, soutien, briser l'isolement, socialiser leur enfant, ressourcement), répondant à un large éventail de réalités familiales et sociales
- ❖ Sa possibilité d'être combinée avec les programmes/cours offerts par l'organisme communautaire, selon l'âge de l'enfant
- ❖ Ses jeux extérieurs et son programme éducatif structuré
- ❖ Ses beaux grands locaux bien éclairés et équipés de micro-ondes et de réfrigérateurs
- ❖ Son accès à une cour extérieure clôturée et un parc municipal à proximité
- ❖ Son utilisation de la plateforme Planitou afin de communiquer quotidiennement avec les parents

## Les éducatrices/éducateurs

- ❖ Le travail des éducatrices et éducateurs de la halte-garderie est appuyé par la direction et les coordonnatrices des programmes et de l'administration ainsi que l'équipe d'éducatrices de l'OCF formés dans différents domaines (éducation spécialisée, travail social, etc.).
- ❖ Les éducatrices et éducateurs travaillent toujours deux par deux et même 3 par 3.
- ❖ Le ratio moyen est de 8 enfants pour une éducatrice/éducateur et de 16 enfants pour deux. Ce ratio est adapté lorsque nous accueillons des enfants de moins de 18 mois.
- ❖ Un certificat d'un cours de secourisme adapté à la petite enfance, d'une durée minimum de huit heures et comprenant un volet sur la gestion des réactions allergiques sévères (valide 3 ans).
- ❖ Les employés doivent signer et respecter le code d'éthique de l'organisme.
- ❖ Une attestation d'absence d'empêchement est exigée (valide 3 ans).
- ❖ Une évaluation annuelle est faite pour tous les employés.
- ❖ Un processus de communication interne a été mis en place : réunions d'équipe mensuelles, cahier de communication, tableau des messages, formations diverses sur les sujets touchant la petite enfance.

## Exigences

- ❖ Consignation des motifs de garde invoqués par les parents (au contrat): socialisation du parent ou de l'enfant, le dépannage, le répit, le travail ou les études, la fréquentation de nos ateliers
- ❖ Consignation des renseignements des heures de fréquentation

## Les statistiques de la halte-garderie

Au cours de l'année financière 2022-2023, la halte-garderie communautaire du CAPF a offert 2550 heures d'activités.

Nombre de semaines: 51

Nombre moyen d'heures d'activités de HGC par semaine: 50

Nombre total d'heures d'activités de HGC offertes cette année: 2550

Nombre d'employés affectés aux activités régulières de HGC par semaine: 5

# Relais préscolaire (halte-garderie)-Groupe Dauphineaux

## Printemps 2022-13 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matinée	1	1	1	1	2
Après-midi	1	1	2	2	0
Journée	12	15	15	15	13
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Dauphineaux- 49 enfants</b>					

## Automne 2022-17 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matinée	3	2	3	1	4
Après-midi	0	0	0	0	1
Journée	10	11	11	11	10
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Dauphineaux- 40 enfants</b>					

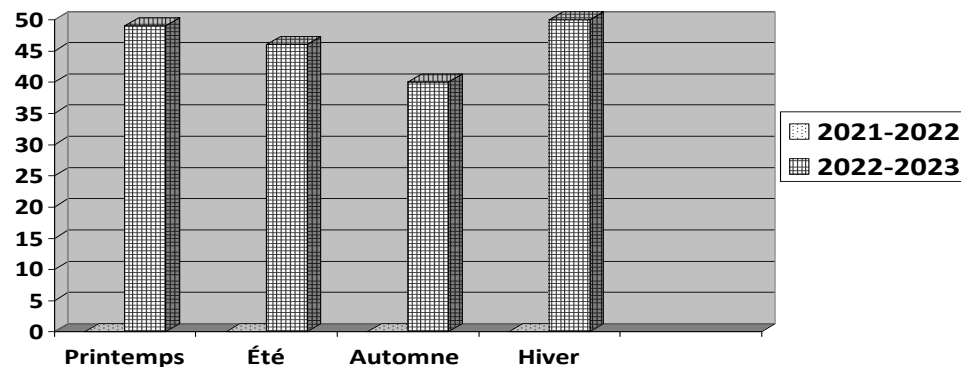
## Été 2022-9 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matinée	1	3	1	1	3
Après-midi	0	0	0	0	0
Journée	15	12	16	15	13
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Dauphineaux- 46 enfants</b>					

## Hiver 2023-12 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matinée	4	3	4	2	5
Après-midi	1	1	1	1	1
Journée	11	13	13	15	11
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Dauphineaux- 50 enfants</b>					

## Nombre total d'enfants fréquentant le Relais des Dauphineaux



Groupe ouvert: 51 semaines à raison de 50 heures par semaine

# Relais préscolaire (halte-garderie)-Groupe Caliminois

## Printemps 2022-13 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Diner et après-midi	10	13	11	13	15
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Caliminois- 22 enfants</b>					

## Été 2022-9 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Diner et après-midi	12	14	14	13	11
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Caliminois- 30 enfants</b>					

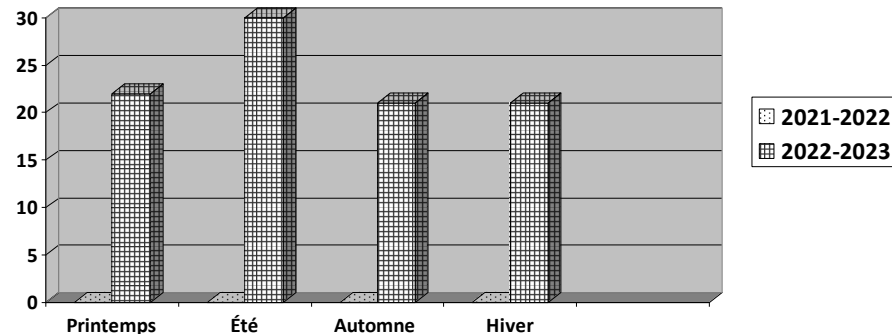
## Automne 2022-17 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Diner et après-midi	10	12	11	12	11
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Caliminois- 21 enfants</b>					

## Hiver 2023- 12 semaines

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Diner et après-midi	13	15	16	16	13
<b>Nombre d'enfants fréquentant le Relais-Caliminois- 21 enfants</b>					

## Nombre total d'enfants fréquentant le Relais des Caliminois



# Nos programmes réguliers

Selon l'horaire de chacun des programmes, les familles peuvent participer aux différents programmes à raison d'une à plusieurs fois par semaine. Ces programmes sont aussi fréquentés en combinaison avec le Relais préscolaire.

## 1. Ludicimo

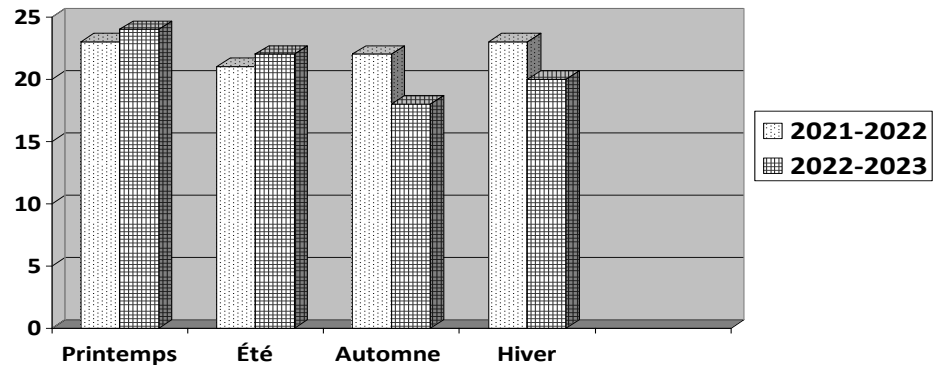
Ludicimo est un programme axé sur le développement des habiletés sociales et langagières offert aux enfants âgés de deux et trois ans.

### Objectifs :

- ❖ Offrir à l'enfant la possibilité de faire des expériences positives afin de l'aider à développer une bonne confiance et une bonne estime de soi
- ❖ Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des habiletés sociales (partage, respect) et du développement de son langage
- ❖ Permettre à l'enfant d'exprimer sa créativité et son imagination
- ❖ Offrir un environnement sécuritaire où l'enfant peut être guidé vers l'acquisition de son autonomie
- ❖ S'amuser
- ❖ Proposer des activités basées sur des thèmes éducatifs
- ❖ Initier l'enfant à différents concepts liés à son environnement par diverses activités

### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 matinée	9	5	2	4
2 matinées	8	10	8	7
3 matinées	7	7	8	9
Total	24	22	18	20



## 2. Bougeons

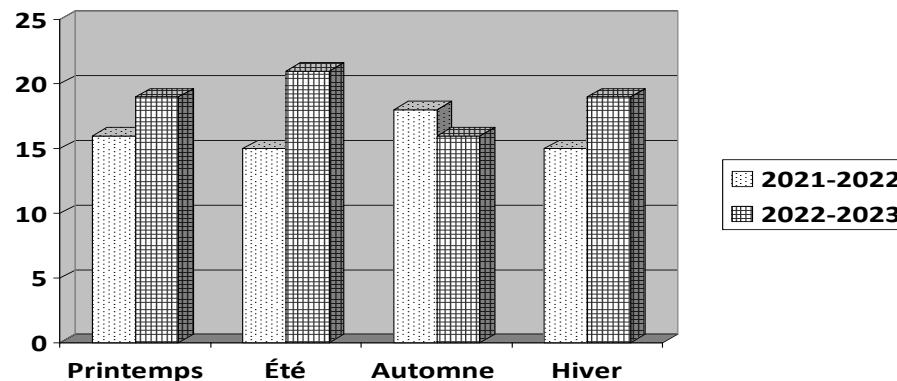
Programme psychomoteur pour les enfants de deux à trois ans. Activités non compétitives axées sur le renforcement positif et les compétences de motricité globale. Un maximum de quatorze enfants peut être inscrit dans ce groupe.

### Objectifs :

- ❖ S'amuser
- ❖ Permettre à l'enfant de développer sa motricité globale

### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 fois	11	9	4	6
2 fois	8	12	12	13
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>19</b>



## 3. Zumba-danse créative/Psychomotricité

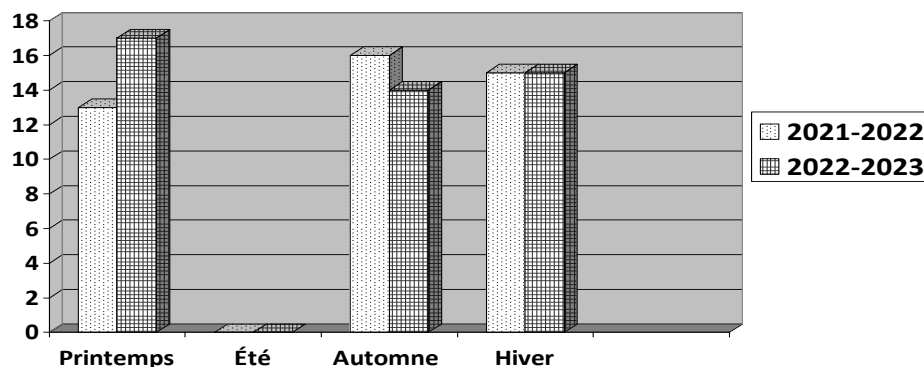
Programme combinant le zumba/danse créative et différentes activités psychomotrices pour faire bouger les enfants de deux à quatre ans! Un maximum de seize enfants peut être inscrit dans ce groupe.

### Objectifs :

- ❖ S'amuser
- ❖ Permettre à l'enfant de développer sa motricité globale

### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 matinée	17	--	14	15



À partir de l'automne 2022, les jeux éducatifs étaient offerts 3 fois par semaine.

#### 4. Les Ateliers de jeux éducatifs

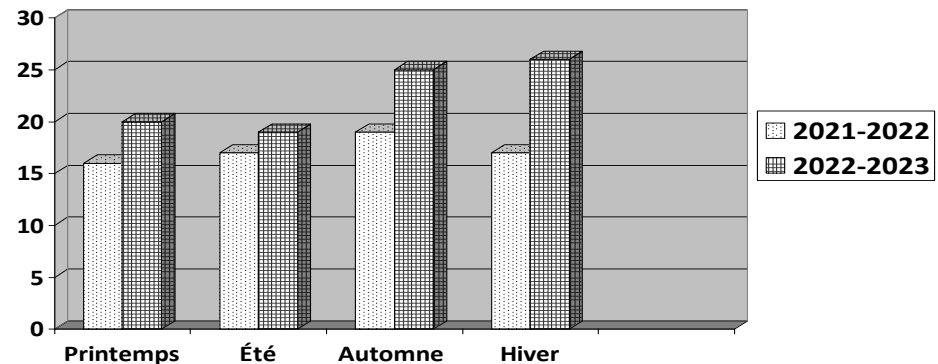
Les ateliers de jeux éducatifs sont un programme préscolaire axé sur le développement des habiletés sociales, de l'autonomie et des apprentissages cognitifs offert aux enfants âgés de trois et quatre ans.

##### Objectifs :

- ❖ Offrir à l'enfant des activités positives qui l'aideront à grandir dans toutes les sphères de son développement (socio-affectif, intellectuel, psychomoteur)
- ❖ Permettre à l'enfant de faire des apprentissages en atelier et en groupe
- ❖ Offrir un environnement sécuritaire où l'enfant peut être guidé vers l'acquisition de son autonomie
- ❖ Accompagner l'enfant dans le développement de ses habiletés sociales (partage, respect)
- ❖ Aider l'enfant à développer sa motricité fine (préhension du crayon, bricolage, dessin)
- ❖ S'amuser
- ❖ Proposer des activités basées sur des thèmes éducatifs
- ❖ Permettre à l'enfant d'exprimer sa créativité et son imagination

#### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 fois	4	9	15	12
2 fois	16	10	6	10
3 fois	0	0	4	4
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>26</b>





## 5. La Prématernelle

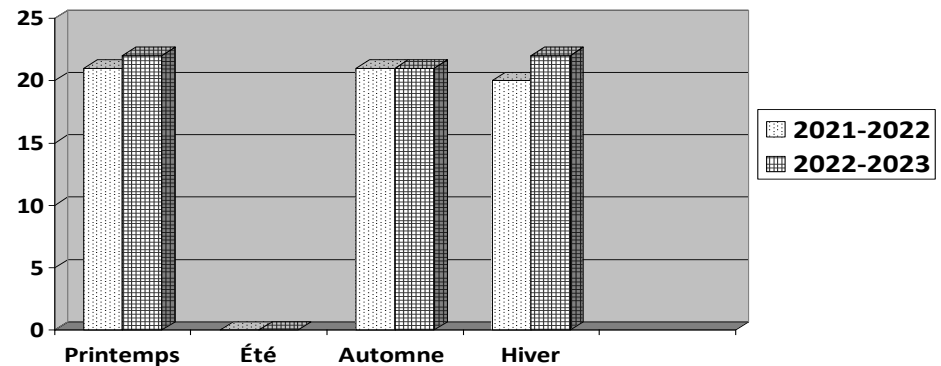
La prématernelle est un programme préscolaire axé sur la préparation à la maternelle et le développement des habiletés sociales en groupe offert aux enfants âgés de quatre et cinq ans.

### **Objectifs :**

- ❖ Accompagner l'enfant dans son développement global
- ❖ Favoriser les expériences positives afin que l'enfant développe une bonne confiance et une bonne estime de soi
- ❖ Aider l'enfant à s'intégrer à un grand groupe
- ❖ Permettre à l'enfant de prendre des décisions et de se responsabiliser
- ❖ Aider l'enfant à acquérir de nouvelles habiletés afin de faciliter son entrée dans la vie scolaire
- ❖ Permettre à l'enfant d'exprimer sa créativité et son imagination
- ❖ S'amuser
- ❖ Favoriser les apprentissages de l'enfant par l'intermédiaire de jeux coopératifs et l'accompagner dans l'apprentissage des habiletés sociales (partage, respect, entraide et amitié)
- ❖ Offrir un environnement sécuritaire où l'enfant peut être guidé vers l'acquisition de son autonomie

### Participation :

	Printemps	Automne	Hiver
1 après-midi	3	0	0
2 après-midi	6	7	6
3 après-midi	8	4	4
4 après-midi	5	8	10
5 après-midi	0	2	2
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>22</b>



## 6. Les Ateliers des petits explorateurs (été seulement)

Les ateliers des petits explorateurs est un programme éducatif et ludique axé sur l'apprentissage de jeux coopératifs et des découvertes en lien avec des expériences scientifiques offert aux enfants de quatre à six ans.

### Objectifs :

- ❖ Offrir des jeux coopératifs et de plein air; s'amuser
- ❖ Permettre de s'initier aux expériences scientifiques
- ❖ Favoriser le développement global
- ❖ Permettre à l'enfant d'exprimer sa créativité et son imagination
- ❖ Favoriser la responsabilisation
- ❖ Développer l'esprit d'analyse et la curiosité
- ❖ Offrir un environnement sécuritaire où l'enfant peut être guidé vers l'acquisition de son autonomie

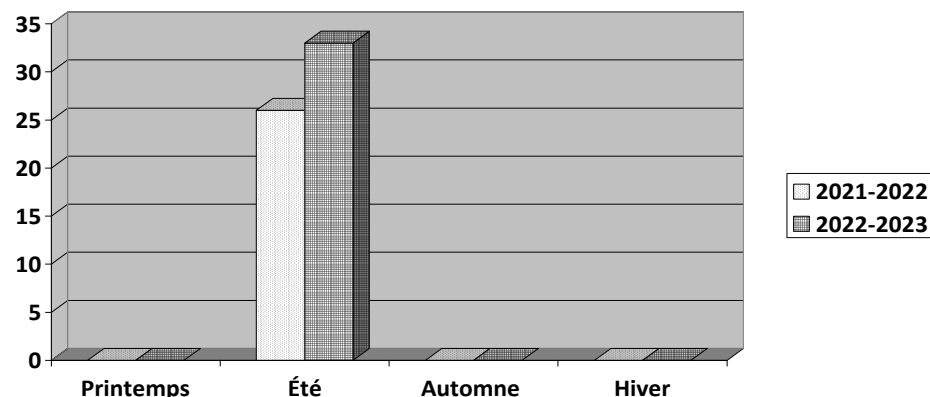
## 7. Exprissimo (initiation à l'art dramatique)

L'art dramatique permet aux enfants de développer des habiletés au-delà de ce que nous pouvons imaginer. Confiance en soi, habiletés sociales, créativité et expressions verbales et corporelles en sont quelques exemples. À l'aide de volets couvrant plusieurs formes d'arts de la scène et en harmonie avec les thématiques du CAPF, les enfants de trois à quatre ans peuvent expérimenter en laissant place à leur créativité dans un environnement sécuritaire et sans jugement.

- ❖ Découvrir les différentes formes d'art de la scène de façon ludique et amusante
- ❖ Offrir un environnement sans jugement où l'enfant peut expérimenter, créer et s'exprimer

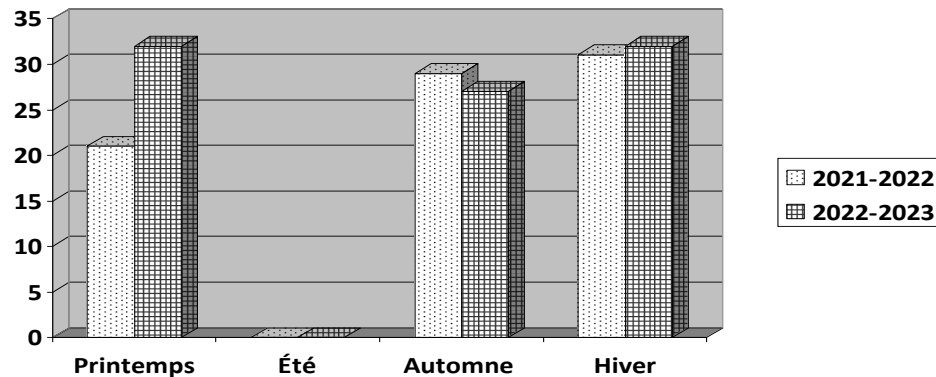
### Participation :

	Été
1 journée	0
2 journées	5
3 journées	6
4 journées	8
5 journées	1
Ponctuel	13
Total	33



### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 après-midi	32	--	27	32



## 8. Initiation à l'anglais

L'initiation à l'anglais est un programme éducatif pour les enfants âgés de trois à cinq ans qui se déroule entièrement en anglais. Il met l'accent sur le langage, la pré-lecture, les mathématiques, le nom des couleurs, le jeu dramatique, la musique et le mouvement.

### Objectifs :

- ❖ S'amuser tout en initiant l'enfant à l'anglais
- ❖ Permettre à l'enfant de développer de nouvelles habiletés intellectuelles
- ❖ Aider l'enfant à développer des habiletés sociales
- ❖ Accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie

## 9. Artissimo (initiation aux arts plastiques)

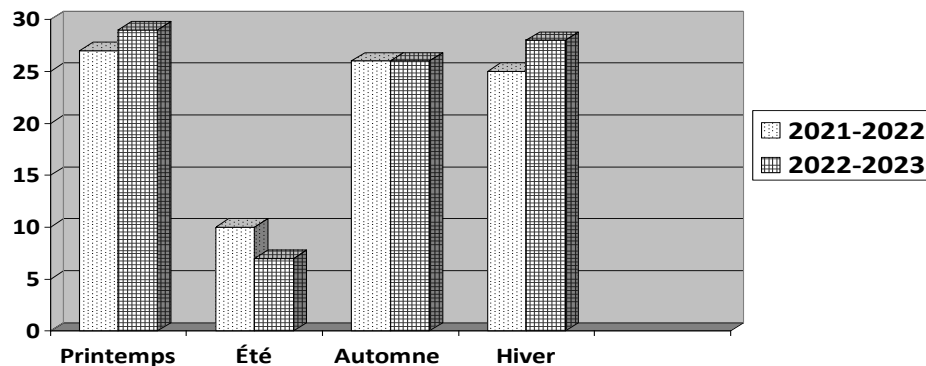
Artissimo est un programme préscolaire offert aux enfants âgés de trois et quatre ans. La créativité, la découverte, l'exploration et l'estime de soi de l'enfant sont au cœur de cet atelier. L'enfant y développe son imaginaire et sa créativité!

### Objectifs :

- ❖ S'amuser tout en explorant différents médiums (gouache, craie de cire, argile, etc.)
- ❖ Développer sa motricité fine et sa concentration
- ❖ Développer sa créativité
- ❖ S'exprimer par les arts visuels

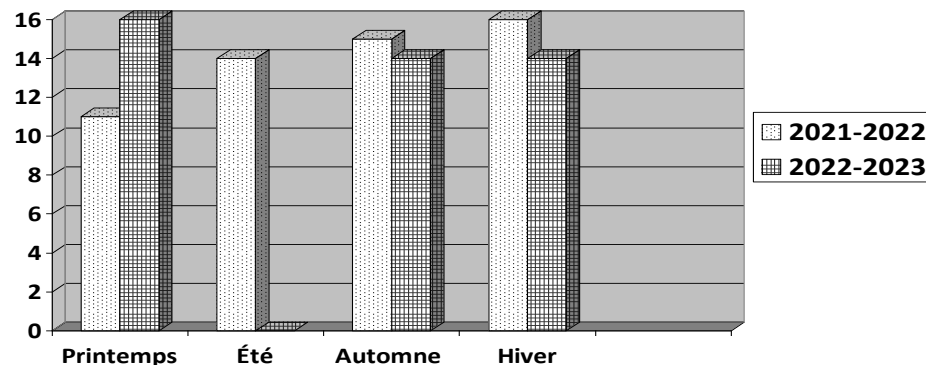
### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 après-midi	29	7	26	28



### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 après-midi	16	--	14	14



## 10. Mélodia (initiation à la musique)

Mélodia est un programme préscolaire offert aux enfants âgés de trois à cinq ans. Dans une atmosphère ludique, à partir de thèmes et d'ateliers dirigés, l'enfant prend tout d'abord conscience que son propre corps est un instrument de musique, en créant par lui-même des sons : la voix, la bouche, frapper des mains, des pieds. Il est sensibilisé aux sons qui l'entourent : sons de la nature (pluie, chant d'oiseau, etc.). Il fait la découverte de différents instruments de musique (xylophone, maracas, djembé, etc.); le tout agrémenté de chansons, comptines et de danses au rythme de la musique!

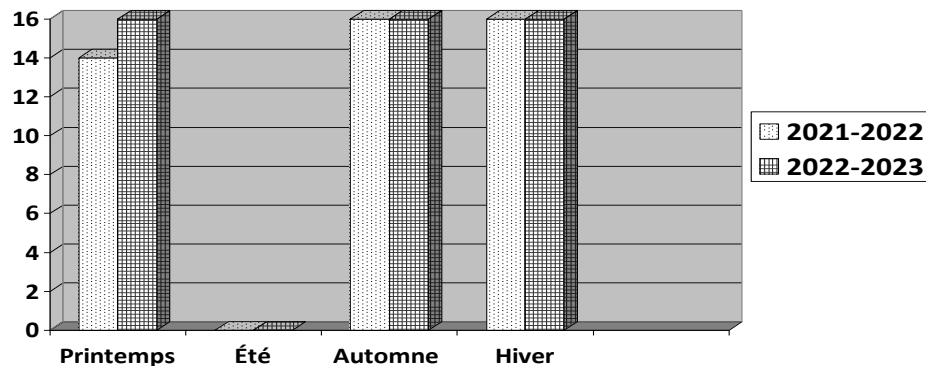
Il y a un groupe pour les 3-4 ans (Mélodia jr) et un groupe pour les 4-5 ans (Mélodia).

### Objectifs :

- ❖ S'amuser
- ❖ Initier l'enfant aux différents sons par l'écoute de trame sonore, le corps, les chansons, les instruments de percussion (discrimination auditive)
- ❖ Initier l'enfant au rythme par les mouvements de son corps et la manipulation d'instruments (percussions)
- ❖ Développer sa mémoire par les chansons, les comptines et la répétition de rythmes

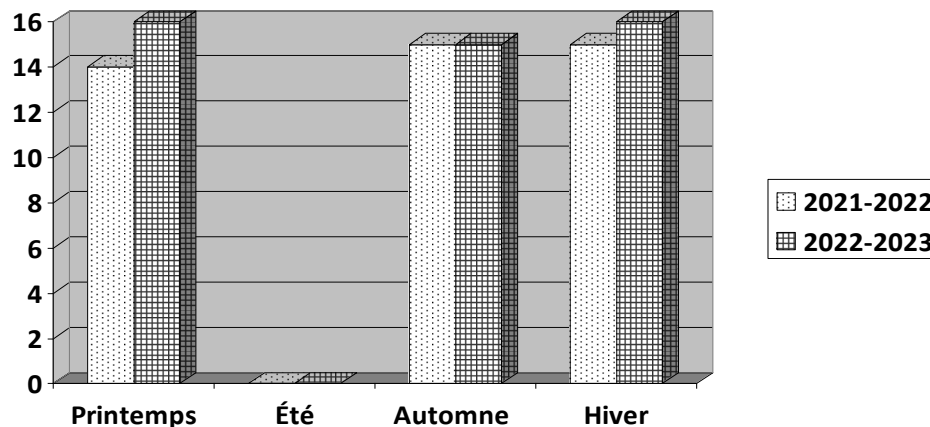
### Mélodia : Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 matinée	16	--	16	16



### Mélodia jr : Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 matinée	16	--	15	16



## 11. Les Petits yogis (initiation au yoga)

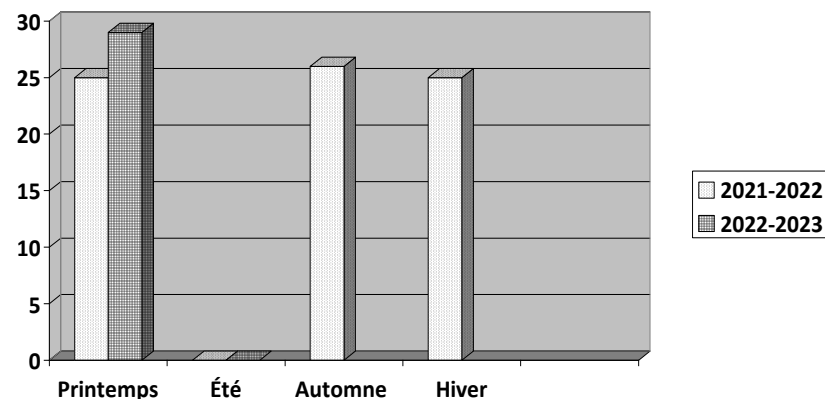
Les Petits yogis est un programme préscolaire offert aux enfants âgés de trois à cinq ans. Ce programme est essentiellement dynamique, créatif, ludique et rejoint l'enfant dans son imaginaire. Les postures s'inspirent du règne végétal, animal, des formes et des personnages. Tout en s'amusant, les enfants développent leur souplesse, leur coordination et améliorent leur concentration.

### Objectifs :

- ❖ Favoriser l'équilibre et la coordination
- ❖ Développer la concentration, la découverte du contrôle de la respiration
- ❖ Aider l'enfant à être épanoui et bien dans sa peau
- ❖ Présenté sous forme de jeux, l'enfant apprend à mieux gérer son énergie en individuel et en groupe
- ❖ Évacuer l'anxiété, le stress et aider l'enfant à se détendre

### Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 matinée	29	--	--	--



## 12. Sportissimo

Programme d'activités physiques mettant en avant plan le bien être général des enfants. Par l'entremise de jeux, histoires, parcours et circuits d'entraînement, les enfants pourront bénéficier d'une période d'activités dynamiques qui leur permettra d'en apprendre davantage sur les bienfaits de l'activité physique tout en bougeant et s'amusant.

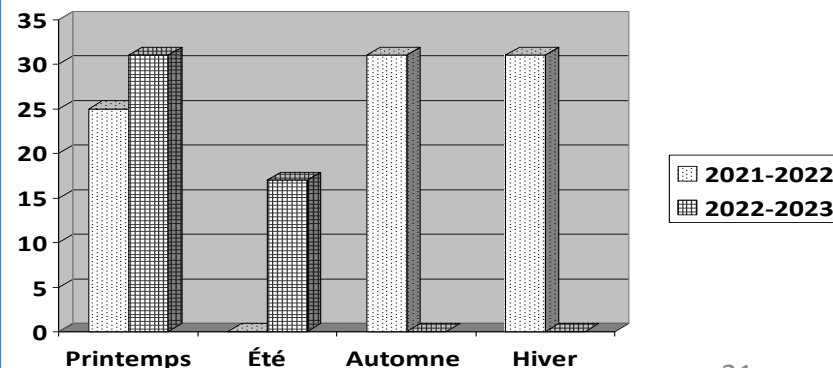
Ce programme s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. Un maximum de seize enfants peut être inscrit dans ce groupe.

### Objectifs :

- ❖ Favoriser le développement de la motricité globale et psychomoteur
- ❖ Développer la confiance en soi
- ❖ Encourager les saines habitudes de vie

### Participation :

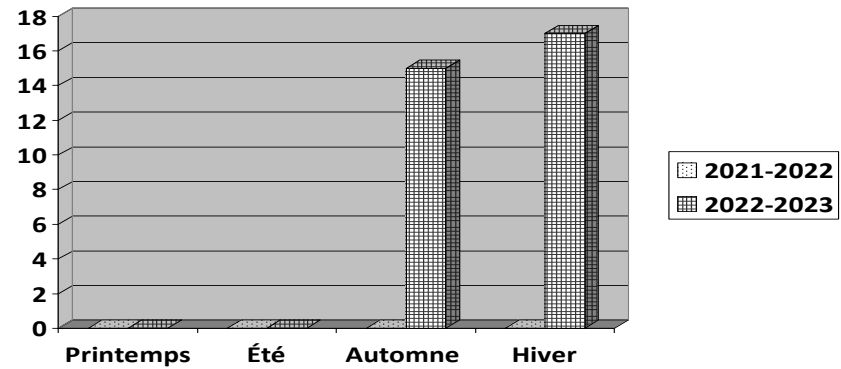
	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 fois	31	17	--	--



**À partir de l'automne 2022, nous avons jumelé les programmes de Sportissimo et Petits yogis.**  
 Les objectifs demeurent les mêmes que mentionnés précédemment.

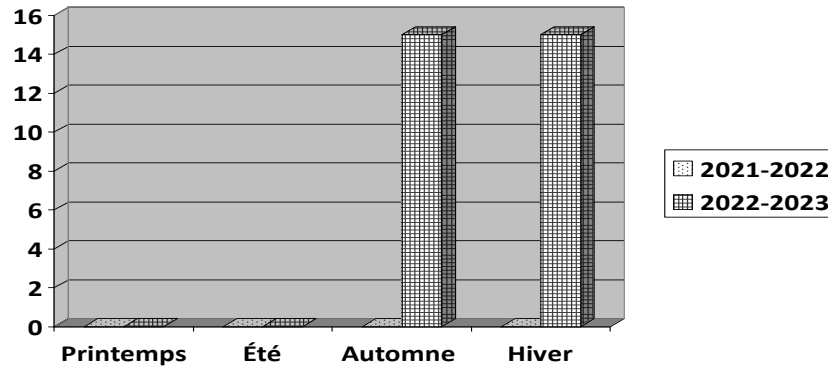
Participation 3-4 ans:

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 fois	--	--	15	17



Participation 4-5 ans:

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 fois	--	--	15	15



### 13. Les petits et grands Imagimots (Éveil à la lecture et à l'écriture)

Programme d'éveil à la lecture et à l'écriture offert aux enfants âgés de trois à cinq ans.

#### Objectifs Petits Imagimots :

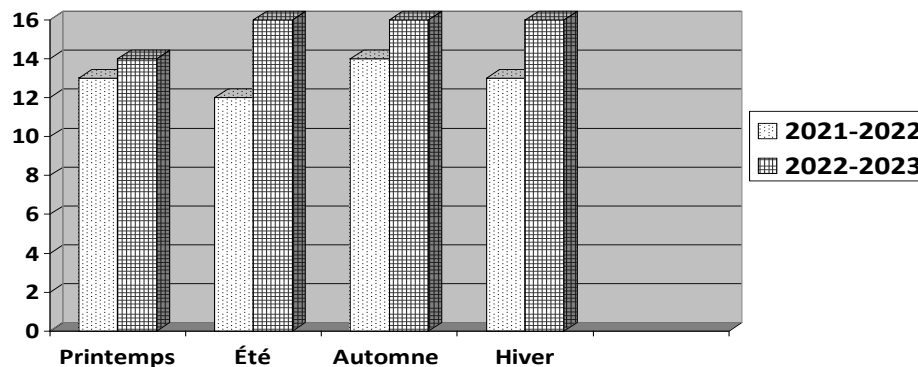
- ❖ Offrir des activités favorisant le développement global en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture
- ❖ Permettre à l'enfant de faire des apprentissages tout en s'amusant
- ❖ Permettre à l'enfant de développer un intérêt pour les livres et la lecture
- ❖ Initier l'enfant au monde de l'écrit
- ❖ Permettre à l'enfant de laisser libre cours à sa créativité à travers différents médiums
- ❖ Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de nouveaux mots de vocabulaire

#### Objectifs Grands Imagimots :

- ❖ Offrir des activités favorisant le développement global en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture
- ❖ Permettre à l'enfant de faire des apprentissages tout en s'amusant
- ❖ Permettre à l'enfant d'interagir autour du livre.
- ❖ Donner à l'enfant le goût d'apprendre à lire et à écrire en s'inspirant de la vie quotidienne
- ❖ Offrir des activités précurseurs à la lecture et à l'écriture dans le but de préparer son entrée scolaire
- ❖ Permettre à l'enfant de laisser libre cours à sa créativité à travers différents médiums
- ❖ Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de nouveaux mots de vocabulaire

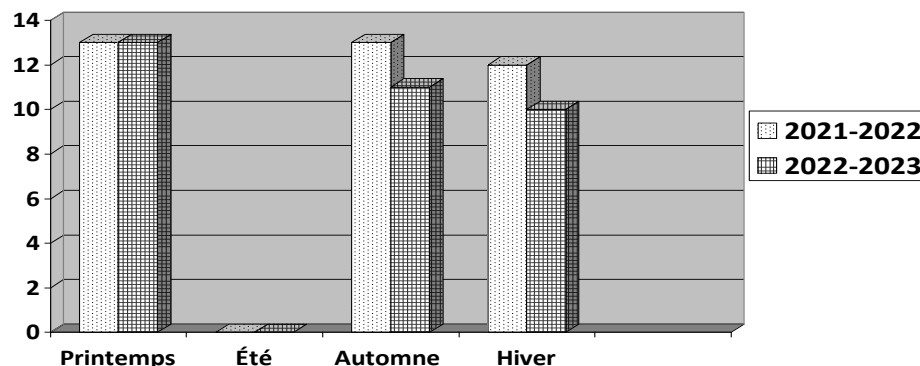
#### Petits : Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 avant-midi	14	16	16	16



#### Grands : Participation :

	Printemps	Été	Automne	Hiver
1 après-midi	13	--	11	10



## Nos autres activités

### 1. Sorties familiales

Au cours des sorties familiales, les enfants sont toujours accompagnés de leur(s) parent(s), et quelques employés sont aussi sur place. Ces sorties permettent aux familles et aux éducateurs/éducatrices de se côtoyer dans un contexte différent. Nous croyons que ces sorties permettent aux familles de tisser des liens plus forts avec les éducateurs/éducatrices et entre elles.

- ❖ Verger Croque-Pomme, samedi 24 septembre 2022.  
Une quinzaine de famille y participent

### 2. Soirée répit

- ❖ 10 février 2023, le retour de la soirée répit sur la thématique de la St-Valentin. Animée par 3 éducatrices.

**6 familles-13 enfants**

### 3. Mini conférence pour les parents

- ❖ 26 avril 2022, le jeu libre en forêt, animée par Lara Griffiths, offert en virtuel  
**3 participantes**
- ❖ 13 octobre 2022, À la découverte des sens animée par Audrey-Ann Audet, Ergothérapeute en pédiatrie, offert en virtuel

**4 participantes**

### 4. Fêtes spéciales

Les fêtes spéciales sont des occasions de réunir les familles afin de créer un réseau social et de briser l'isolement. Tout comme les sorties, elles permettent aux familles et aux éducateurs / éducatrices d'échanger dans un contexte différent.

- ❖ **Graduation-4-5 ans**: Le 22 juin 2022, nous avons fait une activité spéciale « fête forraine » pour souligner la graduation des 4-5 ans.

**24 enfants étaient présents ainsi qu'une trentaine de parents.**

- ❖ **Activité familiale pour l'Halloween** : Aucune activité n'a été organisée.
- ❖ **Activité familiale pour Noël** : Aucune activité n'a été organisée vu la pandémie.

### 5. Parentissimo

Café rencontre pour les parents qui fréquentent le Centre leur permettant de socialiser et d'échanger avec d'autres parents.



## 6. Réunion d'équipe et formation pour les employés

Nous avons tenu plusieurs réunions d'équipe virtuelles au cours de l'année afin d'assurer une bonne communication d'équipe et le transfert de toutes les informations pertinentes.

### Objectifs :

Soutien et échange de renseignements et d'interventions

### Formations/ateliers offerts à l'équipe :

- Des formations continues avec les capsules Cible Petite Enfance sont offertes aux éducatrices et à l'équipe de gestion.
- Formation pour la gestion:
  - ✓ Rétention des talents: les clés pour fidéliser vos employés
  - ✓ Le transfert de connaissance
  - ✓ Superhéros débordé à leader centré et confiant

### **Activité teambuilding**

Soirée paint night , 26 avril 2022  
Participation: 12 employées

Soirée au « Bistro Pärle », 8 décembre 2022  
Participation: 15 employées

## 7. Soutien aux parents

Nous offrons ponctuellement différents services aux parents membres de l'organisme.

- ❖ Information et références
- ❖ Écoute et soutien
- ❖ Évaluations particulières pour les enfants
- ❖ Rédaction de plan d'intervention

## 8. Accueil de stagiaires

Au cours de la dernière année, nous avons accueilli deux stagiaires. Une du Collège de l'Outaouais et une de la Cité collégiale.

Au Centre, l'étudiante en stage participe autant à l'animation qu'à la planification des différents programmes. Elle est encadrée par le professeur responsable des stages de l'établissement scolaire et par la coordonnatrice des programmes au Centre.

### **Nombre de stagiaires par session, en fonction de leur formation**

Formation	Hiver 2023
Travail social	1
Éducation spécialisée	--

Nous avons accueilli 2 stagiaires en ergothérapie au cours des mois de juin et juillet 2022 pour quelques ateliers avec les enfants de 2 à 5 ans.

# Représentation et concertation

## **1. Table Ronde des Organismes Volontaires en Éducation Populaire de l'Outaouais (TROVEPO)**

La TROVEPO est porteuse d'un projet de société axé sur la justice sociale, sur le respect de l'environnement et est fondée sur les droits de la personne, dont ceux enchâssés dans la *Charte québécoise des droits de la personne*, mais aussi sur les droits sociaux, économiques et politiques reconnus sur le plan international, notamment au sein des Pactes internationaux relatifs aux droits civiques et politiques et aux droits sociaux économiques et culturels. Le Centre d'activités préscolaires et familiales est maintenant membre solidaire de la TROVEPO.

## **2. Table Régionale Enfance Famille de l'Outaouais (TREFO)**

La Table Régionale Enfance Famille de l'Outaouais est une instance autonome dont la mission consiste à offrir aux organismes communautaires familles un lieu de concertation, d'entraide et de mobilisation pour unir leurs forces et promouvoir l'action communautaire. Elle regroupe 17 organismes communautaires familles.

## **3. Association des Haltes-garderies communautaires du Québec (AHGCQ)**

L'AHGCQ est, à l'heure actuelle, la seule association vouée à la défense des intérêts des haltes-garderies communautaires et, par le fait même, des parents qui utilisent ce mode de garde. Depuis sa création, l'AHGCQ s'emploie à promouvoir la qualité des services à temps partiel, occasionnels, temporaires et d'urgence, et à les rendre accessibles à l'ensemble de la population. L'AHGCQ, ainsi que ses membres, ont développé une expertise dans la mise en place de services de garde éducatifs diversifiés et les activités de soutien global aux familles. L'AHGCQ structure ses actions en fonction des besoins de ses membres. Lieu d'échanges et d'initiatives, elle soutient les responsables, le personnel éducateur et les familles dans leur volonté de voir les haltes-garderies intégrées dans une politique familiale au Québec et recevoir tout le soutien financier nécessaire.

## **4. Fédération Québécoise des Organismes Communautaires Familles (FQOCF)**

La mission de la FQOCF est de regrouper et de soutenir les organismes communautaires Familles et de contribuer à assurer la place de la famille dans la société québécoise.

## **5. La petite route de lait**

Le CAPF fait partie de La petite route de lait de l'Outaouais, c'est-à-dire qu'on peut accueillir les mamans qui souhaitent allaiter leur enfant.

## Implication des parents-Le bénévolat

Au Centre d'activités préscolaires et familiales, toutes les familles membres sont appelées à faire du bénévolat. Puisqu'il est un organisme communautaire, il fait partie intégrante de la communauté. Le bon fonctionnement, la vision et l'énergie qui se dégagent du Centre dépendent en grande partie de l'implication de ses membres. Ces derniers peuvent s'impliquer dans leur organisme en faisant partie du conseil d'administration ou en accomplissant d'autres tâches ponctuelles.

### Le Conseil d'administration

Les grands rôles du conseil d'administration sont :

- ❖ Être le gardien de l'histoire de l'organisme
- ❖ Être mandataire des décisions prises en assemblée générale annuelle
- ❖ Être employeur
- ❖ Être gestionnaire
- ❖ Être représentant de notre organisme dans notre milieu

Nous avons eu 9 réunions régulières.

Poste au sein du c.a.	Nom	Entrée en poste	Début C.A.
<b>Président</b>	Alexandre Lavoie	juin-17	juin-16
<b>Vice-présidente</b>	Isabelle Lessard	juin-17	juin-16
<b>Secrétaire</b>	Audrey Cayouette Marsh	Juin 2022	Mars 2022
<b>Trésorier</b>	Jeffrey Muller	Sept-20	juin-19
<b>Administratrice</b>	Françoise Haché	Juin 2022	Juin 2022
<b>Administratrice</b>	Tania Fullwood	Octobre 2022	Octobre 2022
<b>Administratrice</b>	Marie-Josée Vinette	Octobre 2022	Octobre 2022
<b>Administrateur</b>	Vacant		
<b>Direction générale</b>	Karine Veilleux	mars-02	septembre-01

## **Faits saillants des réunions du conseil d'administration**

<b>Avril 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation du nouveau programme de soutien financier des haltes-garderies communautaires</li> <li>➤ Création du nouveau formulaire en ligne d'auto-évaluation pour les employées</li> <li>➤ Évaluation de la direction</li> </ul>
<b>Mai 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mandat de l'analyse du marché et de la révision de l'échelle salariale de la direction</li> <li>➤ Hausse du coût des assurances collectives lors du renouvellement</li> <li>➤ Envoi du sondage aux familles membres</li> </ul>
<b>Juin 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Création des comités au c.a.: ressources humaines, loyer et reconnaissance</li> </ul>
<b>Septembre 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confirmation du montant de subvention pour les haltes-garderies communautaires et signature du protocole</li> <li>➤ Bonification de toutes les échelles salariales de 3% à compter du 3 octobre</li> </ul>
<b>Octobre 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposition d'une nouvelle idée d'activité de financement: livre de recettes</li> <li>➤ Poste vacant sur le c.a: départ de Vickie</li> <li>➤ Nomination de 2 nouvelles administratrices: Marie-Josée Vinette et Tania Fullwood</li> </ul>
<b>Décembre 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Formation en gestion : Rétention de talents : les clés pour fidéliser vos collaborateurs</i></li> <li>➤ Un boni de Noël sera versé à la fin décembre</li> </ul>
<b>Janvier 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contribution au REER de la direction</li> <li>➤ Planification de la soirée répit pour les familles membres pour la St-Valentin</li> </ul>
<b>Février 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation sur le transfert des connaissances</li> </ul>
<b>Mars 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Révision de la grille de tarifs-augmentation de certains tarifs-effectif à la fin juin 2023</li> <li>➤ Bonification de toutes les échelles salariales de 3% à compter du 3 avril 2023</li> </ul>

## *Activités de financement et dons*

### **1. Campagne d'étiquettes**

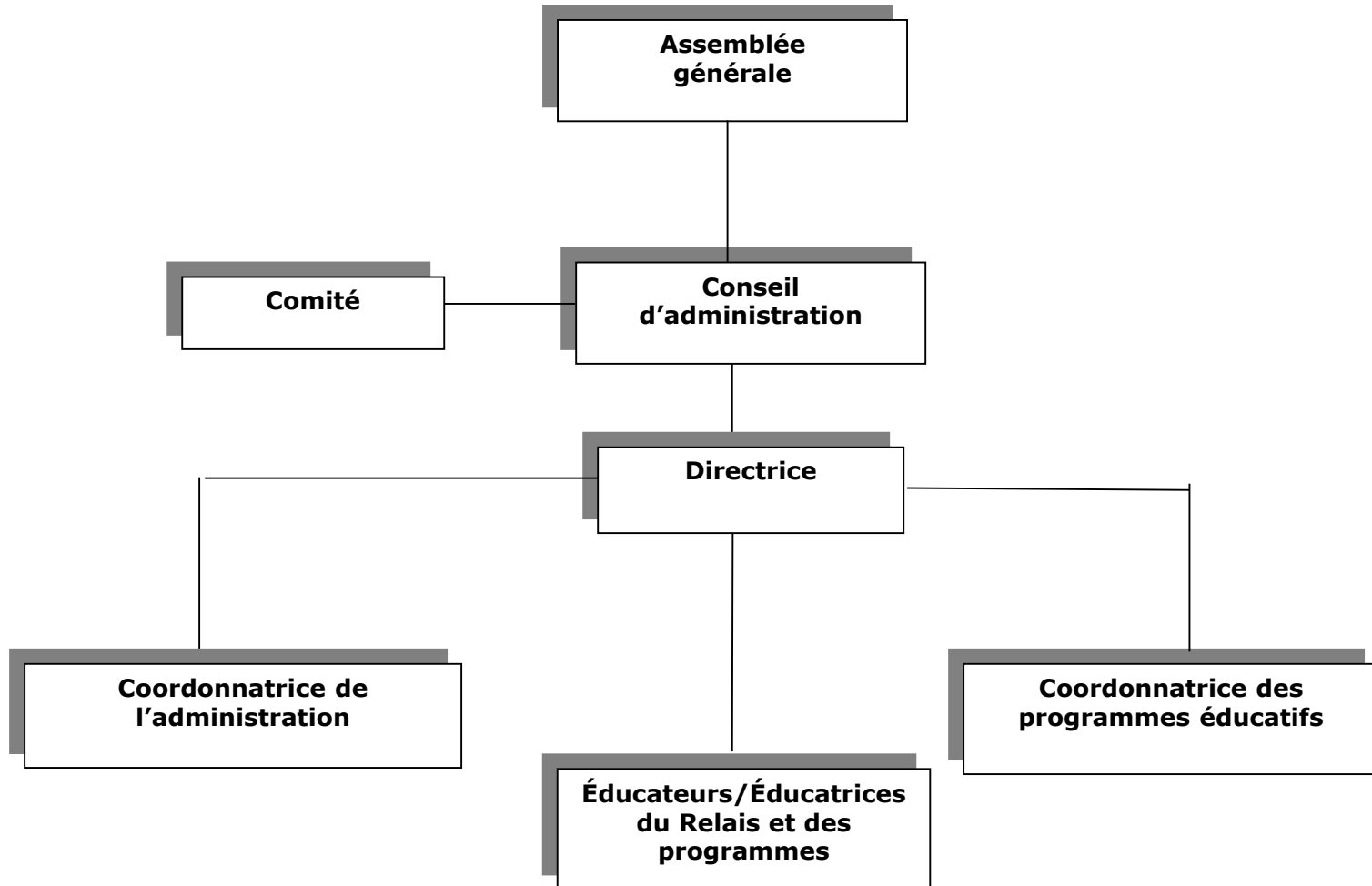
Vous êtes tannés de toujours perdre les choses de vos enfants à la garderie ou à l'école? Nous continuons une campagne d'étiquette « Colle à moi »!

Quinze pourcent des ventes sera remis au Centre. La campagne est d'une durée indéterminée! Nous vous invitons à aller sur le site <https://colleamoi.com> et inscrire le code de collecte de fonds: capf (minuscule) lors de la première étape de votre paiement.

### **2. Dons**

**Merci** à tous ceux qui font des dons par l'entremise de Centraide ou directement au CAPF.

# Organigramme



## Liste des employés réguliers

Nom	Fonction au CENTRE	Formation académique	Date d'embauche
Karine Veilleux	Directrice générale	Éducation spécialisée	Août 1998
Mélanie Rochon	Coordonnatrice des programmes	Éducation spécialisée/service de garde	Septembre 1999
Karine Maisonneuve	Coordonnatrice de l'administration	Éducation spécialisée/service de garde	Janvier 2001
Rim Lassoued	Éducatrice	Bureautique et informatique AEC-Éducation service à l'enfance (en cours)	Janvier 2007
Nancy Côté	Éducatrice	Travail social	Juin 2009
Jessica Bissonnette	Éducatrice	Travail social	Mai 2011
Lyna Lemay Dinel	Éducatrice	Éducation spécialisée-psychoéducation (non terminée)	Février 2017
Audrey Valiquette	Éducatrice	AEC Petite Enfance	Juin 2018
Océane Bachar Gagné	Éducatrice	Bac en criminologie	Juin 2019
Mélanie Beaudin St-Amour	Éducatrice	----	Octobre 2020
Andréa Bureau	Éducatrice	Tech. de travail social	Janvier 2021
Naomi Chénier	Éducatrice	----	Décembre 2021
Cassandra Grégoire	Éducatrice	Secrétariat	Avril 2022
Sandrine Courroux	Éducatrice	Formation aide-éducatrice	Mai 2022
Edissia Merzouk	Éducatrice	Maitrise en gestion de projet	Septembre 2022
Stevie Taddio	Éducatrice	Étudiante en sciences commerciales	Septembre 2022
Yedia Bamboerane	Éducatrice	Étudiante en psychoéducation	Janvier 2023
Chantale Poitras	Professeure Mélodia/Artissimo	Certificat 2 <sup>e</sup> cycle en art-thérapie	Septembre 2010
Lysane Lemire	Professeure Petits yogis	Plusieurs formations de yoga et plusieurs heures de pratique	Septembre 2022
Sabrina Bergeron	Professeure de Zumba	Formation Zumba Kids	Mars 2023

## Liste des employés en retrait préventif/congé parental

Nom	Fonction au CENTRE	Formation académique	Date de départ
Mélanie G Groulx	Éducatrice	Éducation spécialisée	Février 2022

## Liste des employés qui nous ont quittés en cours d'année

Nom	Fonction au CENTRE	Date du départ
Caroline Poulain	Éducatrice	Mars 2023
Carole Brouard	Professeur de danse	Décembre 2022
Cindy Gionet	Éducatrice	Septembre 2022
Divine Kabongo	Éducatrice	Septembre 2022
Emmanuelle Grac	Éducatrice	Juillet 2022
Caroline Rousseau	Professeur de yoga	Juin 2022

## Répartition des familles-membres du Centre d'activités préscolaires et familiales

Environ 225 familles ont gravité autour de l'organisme cette année.

Session printemps	Session d'été	Session d'automne	Session d'hiver
107	126	111	107

Gatineau (secteur Gatineau, Hull, Aylmer)	Autres (Chelsea, Cantley, Wakefield)
82%	18%

<u>Âge</u>	<u>Printemps</u>	<u>Été</u>	<u>Automne</u>	<u>Hiver</u>
<b>0 à 18 mois</b>	4	7	9	8
<b>18 mois à 3 ans</b>	46	53	44	47
<b>3 à 5 ans</b>	82	96	79	80
<b><u>Total</u></b>	<b>132</b>	<b>156</b>	<b>132</b>	<b>135</b>



# ANNEXE I

## Plan d'action 2023-2024

## ***Plan d'action 2023-2024***

<b>Gestion interne et ressources humaines</b>	<b>Loyer/bail</b>	<b>Programmes/cours/halte-garderie communautaire</b>	<b>Services aux familles</b>
Poursuivre la formation des éducatrices	Discuter avec le propriétaire de la bâtisse sur leur projet futur	Évaluer/adapter notre programmation selon la réalité et les besoins des familles	Mettre en place des activités familiales
Planifier une activité teambuilding	Surveiller les prix du marché en prévision du renouvellement du bail en décembre 2024	Suivre la création des places en CPE	Évaluer/adapter les services aux familles selon la réalité et les besoins
Réviser rôles/responsabilités des coordonnatrices	Évaluer les différentes options quant au renouvellement du bail	Suivre les développements concernant la maternelle 4 ans	Promouvoir les saines habitudes de vie
		Faire la promotion de notre halte-garderie communautaire et à quels besoins nous pouvons répondre	